

**МАДОУ "Детский сад №346 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения" Ново-
Савиновского района г. Казани**

**Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с умственной
отсталостью (синдром Дауна)**



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (синдром Дауна)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №346 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с синдромом Дауна

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с синдромом Дауна разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №346»
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева)

Цель Программы:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- * обеспечение максимальной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья и т.д.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает:

пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми.

Организационный раздел Программы включает:

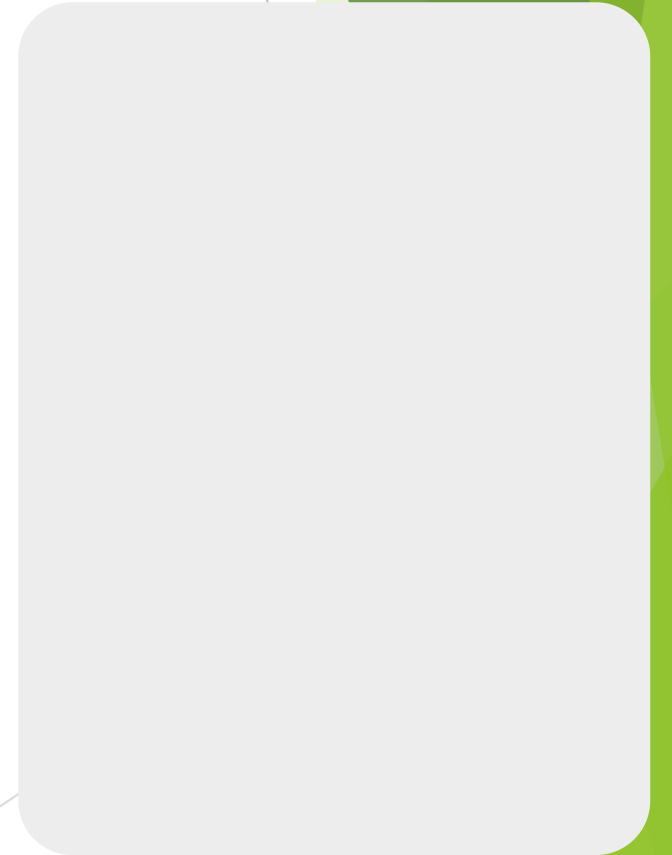
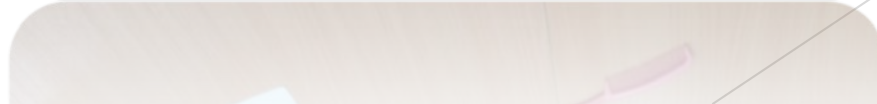
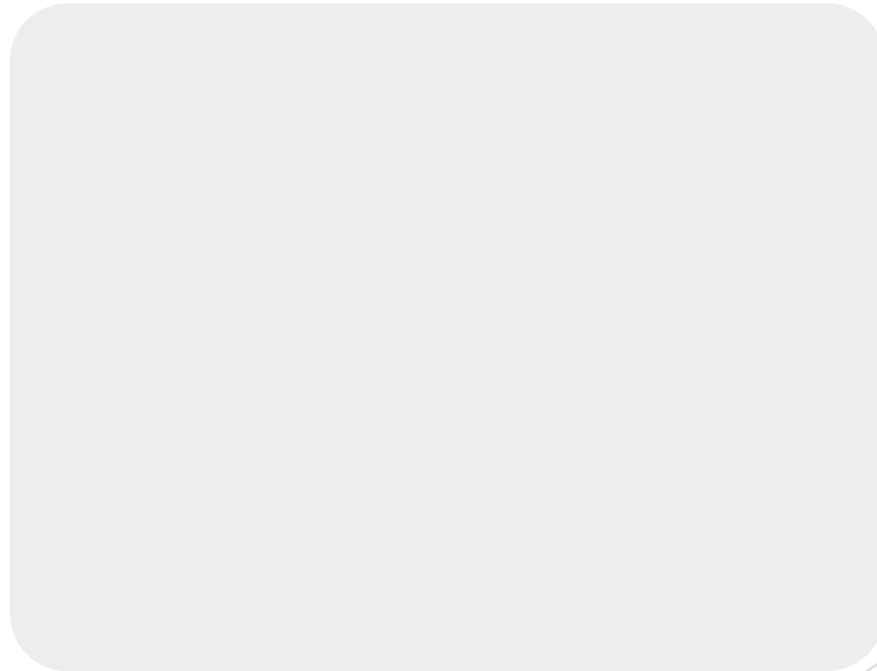
условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

С учётом образовательных потребностей умственно отсталых детей(с Синдромом Дауна) дошкольного возраста в программе инклюзивного образования выделены такие разделы, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Каждый раздел содержит подходы к воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ и даны итоговые показатели развития ребёнка в разные возрастные периоды.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.



Речевое развитие

Содержит следующие направления работы: развитие речи и обучение грамоте. И включает в себя освоение владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, предпосылки обучения грамоте.



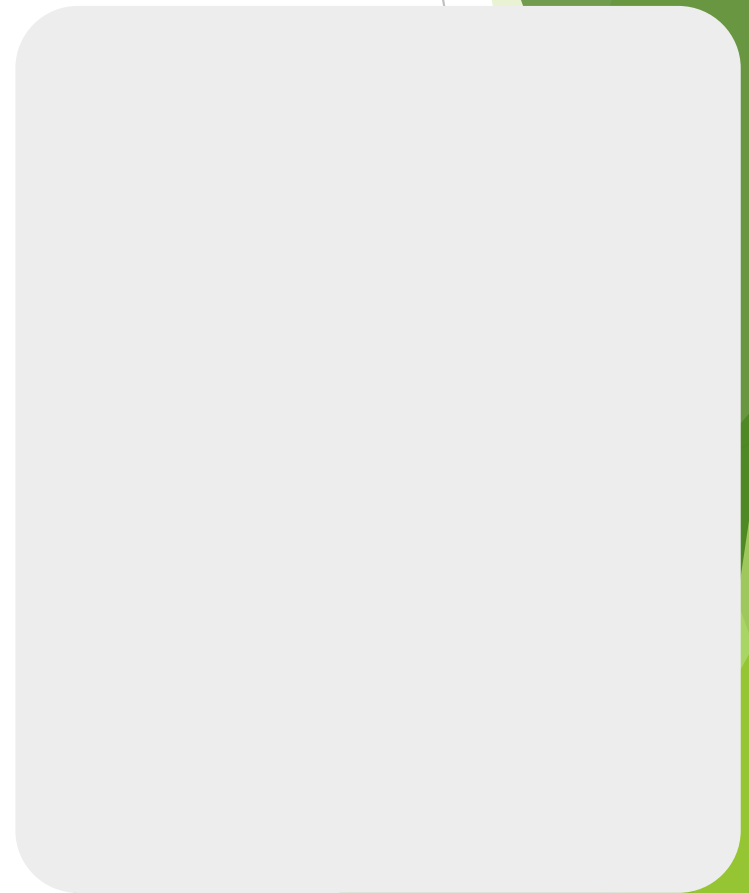
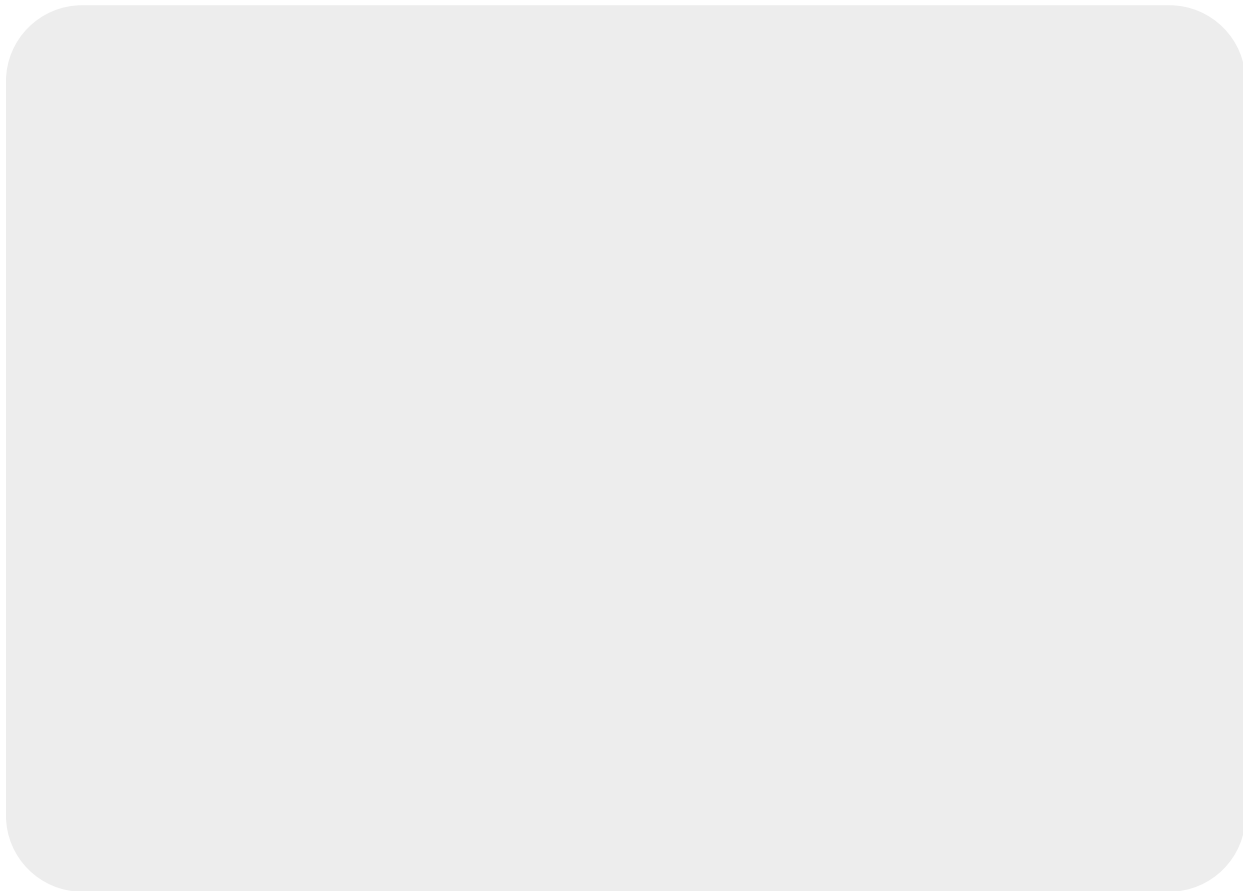
Познавательное развитие

содержит направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач по ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения быта: сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим миром.



Социально-коммуникативное развитие

Данный раздел содержит направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению последовательных и значимых для ребёнка задач при формировании его личности в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».



Физическое развитие



Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация адаптированной программы для инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушением уровня интеллекта предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья начнёт эффективно включаться в игровой процесс со сверстниками, показатели когнитивного, речевого развития станут выше. Родители станут более успешно включаться в процесс социализации ребенка, освоят эффективные способы взаимодействия в отношениях «ребенок-родитель».

Взаимодействие взрослых с детьми

Ребенок – активный участник обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Педагогическая работа с родителями направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.